

**Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Институт леса и природопользования**

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

ФТД.01 – ПОГРУЖЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТСКУЮ СРЕДУ

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) – «Ландшафтное строительство»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 1 (36)

г. Екатеринбург, 2025

Разработчик: Рогалева Н.С. 

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе
методической комиссией Института леса и природопользования

(протокол № 8 от «19» июня 2025 года)

Председатель методической комиссии ИЛП



О.В. Сычугова

Рабочая программа утверждена директором Института леса и
природопользования

Директор ИЛП



З.Я. Нагимов

«20» июня 2025 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	7
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины	7
5.2. Содержание занятий лекционного типа	9
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	10
5.4. Детализация самостоятельной работы	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	95
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	95
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	23
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Общие положения

Дисциплина «Погружение в университетскую среду» относится к факультативной части учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 35.03.10 – Ландшафтная архитектура (направленность (профиль) – Ландшафтное строительство).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Погружение в университетскую среду» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 48н от 29.01.2019 года «Об утверждении профессионального стандарта 10.010 «Ландшафтный архитектор»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. N 736 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура» (с изменениями и дополнениями 26.11.2020, 08.02.2021 г.)

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.03.10 – Ландшафтная архитектура (профиль – Ландшафтное строительство), подготовки бакалавров по очной, заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 3 от 20.03.2025).

Обучение по образовательной 35.03.10 – Ландшафтная архитектура (профиль – Ландшафтное строительство) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания и первичные навыки, необходимые для эффективной адаптации в новой образовательной среде, новой социальной среде (студенческой академической группе, студенческом сообществе), дать информацию о возможностях личностного роста в условиях университетской жизни, а также познакомить с Университетом.

Задачи дисциплины:

- информировать и навигировать обучающихся в пространстве образовательных ресурсов и возможностей УГЛТУ;

- познакомить с электронной учебной средой УГЛТУ;

- информировать обучающихся об их возможностях личностного роста как в учебной, так и во вне учебной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- **УК-6** - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правила внутреннего распорядка обучающихся УГЛТУ;
- общую академическую и административную структуру УГЛТУ;
- местонахождение дирекции института, выпускающей кафедры, Центра сопровождения обучающихся, Управления молодежной политики;
- основные возможности развития в УГЛТУ, основные структуры, с которыми необходимо для этого взаимодействовать.

уметь:

- пользоваться возможностями электронной информационной образовательной средой УГЛТУ: личный кабинет обучающегося в Moodle, личные кабинеты в электронных библиотечных системах, личный кабинет обучающегося;
- выстраивать коммуникацию с одноклассниками, куратором академической группы, преподавателями, директором института и его заместителями, а также с другими должностными лицами.

владеть:

- приемами использования ИКТ для личностного, межличностного и командного взаимодействия и развития.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования	-	- Психология командного взаимодействия и саморазвития - Персональный менеджмент

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Виды учебной работы	Академические часы	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа с преподавателем*	28,25	6,25
в том числе:		
- занятия лекционного типа (ЛЗ)	6	2
- занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	18	-
- лабораторные работы	4	4
- промежуточная аттестация (ПА)	0,25	0,25

Самостоятельная работа студентов (СР)	7,75	29,75
в том числе:		
- изучение теоретического курса (ТО)	2	24
- подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5,75	5,75
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	1/36	1/36

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Сетевые образовательный ресурсы	2	-	2	4	-
2	Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС)	-	-	2	2	-
3	Моя самореализация	4	4	-	8	-
4	Моя карьера	-	4	-	4	-
5	Мое психологическое благополучие	-	4	-	4	-
6	УГЛТУ - Мой Университет	-	4	-	4	-
7	Мои «гибкие навыки»	-	2	-	2	2
Итого по разделам:		6	18	4	28	2
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	5,75
Всего		36				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Сетевые образовательный ресурсы	2	-	2	4	2
2	Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС)	-	-	2	2	2
3	Моя самореализация	-	-	-	-	4
4	Моя карьера	-	-	-	-	4
5	Мое психологическое благополучие	-	-	-	-	4
6	УГЛТУ - Мой Университет	-	-	-	-	4
7	Мои «гибкие навыки»	-	-	-	-	4
Итого по разделам:		2	-	4	6	24
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	5,75
Всего		36				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Сетевые образовательный ресурсы

Блок материалов по теме создан для формирования у студентов навыков работы в электронных библиотечных системах УГЛТУ.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС). Регистрация и доступ к ЭБС. Сервисы ЭБС. Электронный каталог библиотеки: интерфейс, правила поиска информации, работа с результатом поиска. Электронный архив УГЛТУ: контент, правила поиска информации, работа с результатом поиска. Сайт научной библиотеки вуза как единой точки доступа к сетевым информационным ресурсам УГЛТУ.

2. Моя самореализация

Блок материалов по теме создан для формирования у студентов представления о возможностях развития вне учебной деятельности в процессе обучения:

- УГЛТУ – ВУЗ возможностей.
- Презентация федеральных проектов.
- Проектные возможности.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Сетевые образовательный ресурсы	Практическое обучение	2	2
2	Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС)	Практическое обучение	2	2
3	Моя самореализация	Работа в малых группах	4	-
4	Моя карьера	Работа в малых группах	4	-
5	Мое психологическое благополучие	Тренинг, тестирование	4	-
6	УГЛТУ - Мой Университет	Работа в малых группах	4	-
7	Мои «гибкие навыки»	Тренинг, тестирование, рефлексия	2	-
Всего			22	4

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Сетевые образовательный ресурсы	Самостоятельная работа в личном кабинете ЭИОС	-	2
2	Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС)	Самостоятельная работа в личном кабинете ЭИОС	-	2
3	Моя самореализация	Изучение материалов	-	4
4	Моя карьера	Изучение материалов	-	4
5	Мое психологическое благополучие	Изучение материалов	-	4
6	УГЛТУ - Мой Университет	Изучение материалов	-	4
7	Мои «гибкие навыки»	Прохождение тестирования на платформе РСВ	2	4
8	Промежуточная аттестация	Написание эссе	5,75	5,75
Всего			35,75	53,75

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине
Основная и дополнительная литература**

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная литература			
1	Чернов, Н. Н. Лесохозяйственный факультет УГЛТУ / Н. Н. Чернов. – Екатеринбург, 2006. – 60 с. – Текст : электронный. - https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/10838	2006	
2	Гущин, А. В ранге университета / А Гущин // Леса России и хозяйство в них / Урал. гос. лесотехн. ун-т. – 2015. – Вып.2 (53). – С. 4–22. - https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/5206	2015	
3	История университета - https://usfeu.ru/deyatelnost/kulturnaya-zhizn/muzejnyj-kompleks/muzej-ugltu/		
Дополнительная литература			
4	Ветошкин, Ю. И. Кафедра механической обработки древесины : историческая справка / Ю. И. Ветошкин, О. Н. Чернышев ; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2010. - 26 с. : ил. - https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/150	2010	
5	Уральская государственная лесотехническая академия / Э. Э. Блюм [и др.]. - Екатеринбург : УГЛТА, 2000.- 471 с.	2000	
6	Уральский государственный лесотехнический университет. История в лицах / под ред. В. В. Глухих, С. М. Верзилова. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2005. - 324 с.	2005	
7	Устремленный в будущее. УГЛТУ 80 лет / С. М. Верзилов, В. А. Азаренок, В. А. Бережнов [и др.]. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2010. - 278 с.	2010	
8	Гущин, А. Годовые кольца / А. Гущин. - Екатеринбург: Квадрат, 2015. - 192 с.	2015	

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы:

- «Электронный архив УГЛТУ» <https://elar.usfeu.ru/> - репозиторий открытого доступа, включающий работы авторов УГЛТУ,
- электронно-библиотечной системе «Лань». <http://e.lanbook.com/>);
- электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн». (<http://biblioclub.ru/>).

Справочные и информационные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).
2. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ (режим доступа: <http://www.garant.ru/company/about/press/news/1332787/>);

Профессиональные базы данных

- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>). Режим доступа: свободный.
- Образовательный портал «Мой университет» (<https://moi-universitet.ru>). Режим доступа: свободный.
- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>). Режим доступа: свободный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: Тренинг, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания участия в тренинге (текущий контроль формирования компетенции УК-6)

1. Активность участия в тренинге

- 5 баллов (*отлично*): Участник проявляет максимальную вовлеченность, регулярно задаёт вопросы, участвует в обсуждениях, предлагает конструктивные идеи и делится своим опытом. Проявляет инициативу и помогает другим участникам;
- 4 балла (*хорошо*): Участник активно участвует в большинстве занятий, делает полезные комментарии и задает уточняющие вопросы. Иногда проявляет инициативу, но реже, чем ожидалось;
- 3 балла (*удовлетворительно*): Минимальная активность, участник в основном слушает, но редко вступает в обсуждение. Вопросы возникают лишь по поводу необходимых деталей;
- 2 балла (*неудовлетворительно*): Участник почти не принимает участие в занятиях, не проявляет интереса к материалам и не взаимодействует с тренером или коллегами.

2. Поведение и взаимодействие с группой

- 5 баллов (*отлично*): Уважительное и продуктивное общение с участниками и тренером. Способствует созданию благоприятной атмосферы в группе, поддерживает коллег и оказывает помощь при необходимости;
- 4 балла (*хорошо*): Взаимодействие с группой происходит без конфликтов, но участник не всегда готов помогать другим или поддерживать дискуссии;
- 3 балла (*удовлетворительно*): Участник общается преимущественно в рамках необходимого минимума, избегает активного взаимодействия с группой. Может проявлять замкнутость или раздражительность;
- 2 балла (*неудовлетворительно*): Недружественное поведение, которое мешает учебному процессу. Конфликтует с другими участниками или игнорирует правила общения.

Критерии оценивания результатов тестирования (текущий контроль формирования компетенций УК-6)

По итогам тестирования оценка производится по шкале, установленной на соответствующей платформе тестирования (платформа «Россия – страна возможностей»). Оценивается не правильность данных ответов, а активность участия в соответствующем тестировании:

- 5 баллов (*отлично*): Участник проявляет максимальную заинтересованность и вовлеченность в тестирование. Проявляет инициативу и помогает другим участникам;
- 4 балла (*хорошо*): Участник активно участвует в большинстве опросов, делает полезные комментарии и задает уточняющие вопросы. Иногда проявляет инициативу, но реже, чем ожидалось;
- 3 балла (*удовлетворительно*): Минимальная активность, участник в основном слушает, но редко вступает в обсуждение. Вопросы возникают лишь по поводу необходимых деталей. Практически не проявляет интереса к прохождению тестирования;
- 2 балла (*неудовлетворительно*): Участник почти не проявляет интереса к материалам и не взаимодействует с тренером или коллегами.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет по дисциплине проводится в письменной форме в форме рефлексивного эссе, которое студентам необходимо загрузить на платформу в личный кабинет ЭИОС.

Примерная структура эссе:

- С каким «багажом» Вы пришли в университет: какой есть образовательный опыт (программы, дополнительные курсы и так далее); есть ли какие-либо инициативы, которые хочется реализовать в студенчестве?
- С каким запросом/ ожиданием/ вопросом Вы пришли в университет?
- Что получили/увидели в курсе? Как Вам кажется, этого было достаточно?
- Что из представленных ресурсов нашли/раскрыли для себя? Что больше всего отозвалось и показалось важным? Перечислите.
- В чем планируете себя попробовать, реализовать?

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» и «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется при условии своевременной сдачи итогового эссе, соответствующего предложенной структуре.

Критерии оценивания результатов обучения:

- имеет представление о том, какие компетенции могут развиваться при помощи различных образовательных ресурсов УГЛТУ;
- может сформулировать личный образовательный запрос: интересные для изучения темы и вопросы, наиболее актуальные для личного развития компетенции и пробы;
- опираясь на личный образовательный запрос, может аргументировать, почему включает тот или иной образовательный ресурс в свою образовательную траекторию.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированности компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
Высокий	зачтено	Содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся способен активно и самостоятельно осуществлять социальное взаимодействие и креативно

Уровень сформированности компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
		выстраивать траекторию саморазвития.
Базовый	зачтено	Содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать траекторию саморазвития
Пороговый	зачтено	Содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся способен под руководством осуществлять социальное взаимодействие и частично способен выстраивать траекторию саморазвития
Низкий	не зачтено	Содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не способен осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать траекторию саморазвития

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающихся.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- создание презентаций, докладов по выполняемому проекту.

В процессе освоения дисциплины «Погружение в университетскую среду» *основными видами самостоятельной работы* являются:

- самостоятельное прохождение опроса-тестирования на платформе «Россия – страна возможностей»;

- изучение учебной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, периодической информации;
- написание эссе по установленной структуре в произвольной форме.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер (https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;

- для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Яндекс.Календарь (<https://calendar.yandex.ru/>) – онлайн календарь-планер, распространяется по лицензии ShareWare;

- для совместного использования файлов: Яндекс.Документы (<https://docs.yandex.ru/>) – инструмент для создания и совместного использования документов, распространяется по лицензии trialware;

Yandex Forms (<https://cloud.yandex.ru/services/forms>) – бесплатный сервис для создания форм для опроса, регистрации и т.д., распространяется по лицензии trialware.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и интерактивных методов обучения (тренинг, игровые элементы).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: семейство коммерческих операционных систем Microsoft Windows; офисный пакет приложений Microsoft Office; программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная столами и стульями. Демонстрационное мультимедийное оборудование: проектор, роутер, экран. Переносные: - ноутбук; - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флэш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.
Помещение для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями. Демонстрационное мультимедийное оборудование: проектор, роутер, экран. Переносные: - ноутбук; - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флэш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал.